

BESZÁMOLÓ

Az EFOP-5.2.4-17-2017-00006. sz. Arany-serleg – A junior tudásgazdálkodás megteremtése a kortárs tanulás révén c. projekt keretében megvalósított mentorálási tevékenységről

Időszak:	2020. március
Mentorálási programelem:	Digitális Játéksuli
Mentorálás helyszíne:	Zrínyi Ilona Gimnázium, Nyíregyháza
Mentorált létszám (fő)	40
Részletes leírás:	
Ezen a foglalkozáson a Zrínyi Ilona Gimnázium 40 tanulója vett részt, egyéni mentorálási alkalom formájában. Fő témánk az információ áramlása, torzulása volt. Elsőként átbeszéltük, hogy mi számít információnak, mi különbözteti meg az adattól, mitől lesz valami a köz számára is érdekes. Tisztáztuk, hogy milyen módon torzulhat az információ, mi az az újságírói szubjektum, miért érdemes többféle forrásból is tájékozódni. Ezután gyakorlati jellegű feladat következett: számos, tudományosan kidolgozott szituációs játék során sajátították el a diákok, hogyan torzul az információ. Megismerték, hogyan befolyásolja az információ torzulása a mindennapjaikat. Ezek a szituációk mindig valamilyen konfliktusról szóltak, amit az információ torzulása okozott, a konfliktus megoldása kapcsán érdekes megoldások születtek, a nyíregyházi tanulók szívesen és érdeklődéssel játszották el a gyakorlatokat, látszott, hogy élvezik és értik, miért fontos a megfelelő információátadás például akkor, ha orvoshoz vagy fodrászhoz megyünk. A foglalkozás végén még megbeszéltük a pletyka fogalmát és hogy miért terjedhet ilyen módon a torzult információ, sokszor galibát okozva.	
Időszak:	2020. március
Mentorálási programelem:	Harmónia Zenepedagógia
Mentorálás helyszíne:	Kisvárdai Vári Emil Általános Iskola
Mentorált létszám (fő)	30
Részletes leírás:	
Ebben a hónapban 30 diákkal valósult meg a kisvárdai iskolában a mentoring. Ismét elővettük azokat az alapfogalmakat, amiket korábban már egyszer átbeszéltünk, és egy gyors ismétlést tartottunk. Erre azért volt szükség, mert a foglalkozás maradék részében magasabb szintre emeltük a tanulók zenei tudását, újabb és bonyolultabb ritmikai és dinamikai gyakorlatokat végeztünk. Foglalkoztunk olyan beéneklési skálákkal, melyek már összetett gyakorlatként értelmezhetőek, nem egyszerű dalocskaként. A közelgő ünnep, március 15-ére való tekintettel megismerkedtünk néhány katonadallal, illetve a verbungos műfajjal. A diákok motiváltak voltak a mélyebb ismeretek megszerzésében, szívesen vállalkoztak a nehezebb feladatokra is. Végül a foglalkozás végén összegzés jelleggel drámapedagógiai gyakorlatok segítségével mélyítettük el az újonnan megszerzett ismereteket.	
Időszak:	2020. március
Mentorálási programelem:	Társas-játék Verspedagógia
Mentorálás helyszíne:	Fényeslitkei Kossuth Lajos Általános Iskola
Mentorált létszám (fő)	30
Részletes leírás:	
Témánk a kimondott szó ereje volt, melyhez Arany János Tetemrehívás című balladáját hívtuk segítségül. Megbeszéltük a mű kapcsán, hogy mekkora súlya lehet egy-egy kimondott szónak, illetve hogy mekkora veszélyt rejthet, ha nem vesszük kellően komolyan mások	

érzelmeit, és csak játszadozunk vele, kétértelmű jeleket küldve. Vizsgáltuk a reménykedő, a szerelmes, a csalódott, a magabiztos, a bizonytalan, a reményvesztett állapotokat, és azt, hogy egy-egy jól elhelyezett mondat hogyan fordíthat át egy lefelé ívelő sorsot, ugyanakkor hogyan dönthet teljes lelki nyomorba egy-egy, csupán viccből elmondott szarkasztikus megjegyzés. Beszéltünk a téma kapcsán a fiú-lány barátságokról is, hogy a tanulók szerint lehetséges-e. A mentor és a résztvevő között több esetben is élénk, nagyon értelmes vita alakult ki a témában. Beszéltünk még arról is, hogy mennyire fontos tisztában lenni a kapcsolataink mélységével és teherbíró képességével. Megpróbáltuk rávezetni a mentorig alkalmával a diákokat, hogy az éleben az egyik legnagyobb kincs, a tartalmas barátság, melyből minél többet birtokol az ember, annál gazdagabb.